



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»

**Юридический институт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Идеологическое многообразие как конституционный принцип**

*Кафедра конституционного и международного права*

Юридический институт

Образовательная программа магистратуры  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности  
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Форма обучения  
**очная, заочная**

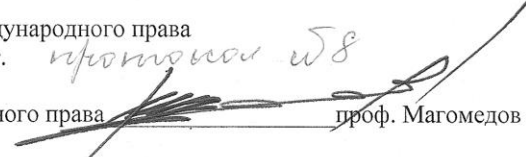
Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» составлена в 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция 25 ноября 2020 г. N 1451

Разработчики:  
Кафедра конституционного и международного права  
Пирбудагова Д.Ш. к.ю.н., доц.,  
Исаева К.М. к.ю.н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры конституционного и международного права  
от « 18 » 03 20 22 г. протокол № 8

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

На заседании Методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 20 22 г.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласовано с учебно-методическим управлением  
от « 31 » 03 20 22 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с конституционным содержанием идеологических проблем современного Российского государства и общества, таких как: государственное регулирование идеологических процессов, проблемы формирования государственной идеологии, институт политических партий и религиозных объединений и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные - ОПК-7

Профессиональные: правоприменительная – ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет	
		всего	из них			
Лекции			Практические занятия			
3	72	28	14	14	44	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет	
		всего	из них			
Лекции			Практические занятия			
2	72	10	8	2	58+4	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» является овладение магистрантами фундаментальными знаниями и общими правовыми и конституционными принципами, на которых базируется содержание конституционного принципа идеологического и политического многообразия.

Цель и задачи дисциплины обусловлены значимостью и местом проблем конституционно-правового регулирования идеологического и политического плюрализма в конституционном развитии современной России.

Основными задачами дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» являются:

- выработка четкого представления о конституционном принципе идеологического многообразия и о соотношении идеологического и политического плюрализма;
- изучение международных документов и российского законодательства, регулирующих идеологическое многообразие;
- усвоение понятия и принципов конституционно-правового регулирования идеологического многообразия в РФ;
- выявление специфики конституционно-правового регулирования статуса политических партий и религиозных объединений, а также конституционно-правового содержания свободы совести и вероисповедания в России;
- приобретение систематизированных знаний, касающихся проблем формирования и сущности правовой идеологии, конституционной идеологии, государственной идеологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами магистерской программы. Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее при изучении теории государства и права, конституционного права, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» студент должен знать: основные понятия и принципы конституционного права, содержание основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и т.д. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» служит необходимой теоретической основой для прохождения обучающимися учебной, производственной и преддипломной практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

<i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
<b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<b>ОПК-7.1.</b> Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	<b>Знает:</b> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных <b>Умеет:</b> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию <b>Владет:</b> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа

	<p><b>ОПК-7.2.</b> Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий <b>Владеет:</b> навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>ОПК-7.3.</b> Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>Владеет:</b> навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности</p>	
<b>нормотворческая:</b>			
<p><b>ПК-2</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p><b>Знает:</b> национальное законодательство, виды правовых актов, функции и полномочия органов исполнительной власти, сферу их деятельности <b>Умеет:</b> пользоваться нормами отечественного законодательства, применять их в своей профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> нормами правовых актов; навыками работы с правовыми актами, информационно-поисковыми системами и актами отечественного законодательства</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

	<p><b>ПК-2.2</b> Способен осуществлять процессуальные процедуры</p>	<p><b>Знает:</b> виды, сроки и цели процессуальных процедур, формы и правила оформления процессуальных документов, виды документов, новые информационные технологии. Программные системы, позволяющие вести электронный документооборот. <b>Умеет:</b> осуществлять процессуальные процедуры, составлять документы, пользоваться электронными ресурсами <b>Владеет:</b> навыками осуществления и оформления процессуальных процедур</p>	
	<p><b>ПК-2.3</b> Способен составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия</p>	<p><b>Знает:</b> виды процессуальных документов, порядок и сроки совершения процессуальных действий, полномочия уполномоченных органов и должностных лиц по составлению процессуальных документов; основные требования, предъявляемые к процессуальным документам <b>Умеет:</b> оформлять процессуальные документы с учетом особенностей применения письменного или электронного оформления. <b>Владеет:</b> навыками практического применения норма права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.</p>	
<b>Правоприменительная:</b>			
<p><b>ПК-3</b> Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права <b>Умеет:</b> оценивать место нормы права в иерархии норм права <b>Владеет:</b> навыками разрешения юридических коллизий</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

	<p><b>ПК-3.2.</b> способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p><b>Знать:</b> способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права <b>Уметь:</b> применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности <b>Владеть:</b> навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства</p>	
	<p><b>ПК-3.3.</b> способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности <b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом <b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способностью эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, общества и государства</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Способен применить правоприменительную практику по защите прав граждан</p>	<p><b>Знает:</b> правоприменительную практику <b>Умеет:</b> обоснованно принимать решения; выявлять и анализировать проблемы применения норм права <b>Владеет:</b> навыками определения способов защиты прав граждан; навыками оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

	<p><b>ПК-4.2</b>          способностью участвовать в рассмотрении дел в суде, Прокуратуре</p>	<p><b>Знать:</b>          анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права;          анализировать и применять судебную практику и статистику  <b>Уметь:</b>          готовить поступившие дела к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалы, заявления и жалобы к разрешению  <b>Владеть:</b>          навыками принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, составлять юридические документы</p>	
	<p><b>ПК-4.3.</b>          Способностью принимать участие в процессе</p>	<p><b>Знать:</b>          нормативно-правовую базу, регулиующую прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства, а также участие органов прокуратуры в правотворческой деятельности  <b>Уметь:</b>          оперировать правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанными с прокурорским надзором за исполнением законов и соответствием законам правовых актов  <b>Владеть:</b>          навыками составления процессуальных документов, связанных с участием прокурора в конституционном судопроизводстве</p>	
<p><i>научно-исследовательская:</i></p>			



<b>ПК-6</b> Способность творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения	<b>ПК-6.1.</b> Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику <b>Уметь:</b> выявлять смысловые конструкции, задающие базовый научный дискурс <b>Владеть:</b> навыками структурирования научных текстов, понимать и выявлять логические связи	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>ПК-6.2.</b> Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте	<b>Знать:</b> алгоритм и структуру научного исследования <b>Уметь:</b> формулировать объект и предмет исследования, методологию анализа, научную проблему, обосновывать новизну и практическую значимость работы <b>Владеть:</b> навыками анализа для получения максимально объективного знания	
	<b>ПК-6.3.</b> Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования	<b>Знать:</b> приемы и процедуры оформления результатов исследования в различных жанрах <b>Уметь:</b> самостоятельно оформлять полученные прикладные результаты в разных жанрах по проблематике <b>Владеть:</b> навыками эффективного позиционирования полученных результатов в зависимости от целевых аудиторий	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
<b>Модуль 1. Идеологическое многообразие в системе основ конституционного строя Российской Федерации</b>							
1.	Развитие идеологии как правовой категории	3	2	2	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб.

							или тестирование
2.	Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ	3	2	2	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
3.	Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ	3	2	2	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
4.	Роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России	3	2	2	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
<b>Итого за модуль 1:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Особенности реализации идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества и государства</b>							
5.	Правовое регулирование свободы слова в РФ и зарубежных странах	3	2	2	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Идеологическое многообразие и свобода средств массовой информации	3	2	2	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
7.	Реализация идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества	3	2	2	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
<b>Итого за модуль 2:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
<b>Модуль 1. Идеологическое многообразие в системе основ конституционного строя Российской Федерации</b>							
1.	Развитие идеологии как правовой категории	2	-	-	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
2.	Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ	2	2	2	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
3.	Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ	2	1	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование

4.	Роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России	2	1	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
<b>Итого за модуль 1:</b>			4	2	30	36	
<b>Модуль 2. Особенности реализации идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества и государства</b>							
5.	Правовое регулирование свободы слова в РФ и зарубежных странах	2	2	-	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Идеологическое многообразие и свобода средств массовой информации	2	2	-	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
7.	Реализация идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества	2	-	-	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
<b>Итого за модуль 2:</b>			4	-	32	36	
<b>ИТОГО</b>			8	2	58+4	72	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий дисциплины

#### «Идеологическое многообразие как конституционный принцип»

#### Модуль 1. Идеологическое многообразие в системе основ конституционного строя Российской Федерации

##### Тема 1. Развитие идеологии как правовой категории

Идеология и ее предназначение в современном обществе. Функции идеологии. Закономерности становления и развития идеологии как правовой категории Современное понимание идеологии. Концепция деидеологизации и реидеологизации. Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Идеология в конституциях стран мира.

##### Тема 2. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ

Теоретико-правовые аспекты идеологического многообразия. Идеологическое многообразие в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты. Конституционное закрепление идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации. Узкий и широкий подход в понимании идеологического многообразия. Предмет и метод конституционно-правового регулирования применительно к отношениям идеологического многообразия. Общественные отношения, составляющие содержание идеологического многообразия. Комплексный характер общественных отношений в сфере идеологического многообразия. Метод конституционно-правового регулирования отношений идеологического многообразия. Дискуссии относительно соотношения идеологического многообразия с иными «видами» плюрализма. Конституционное закрепление идеологического плюрализма в зарубежных странах: особенности, модели.

##### Тема 3. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ

Теоретико-правовые аспекты политического многообразия. Понятие политического плюрализма. Политическое многообразие в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты. Конституционное закрепление политического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации. Политический плюрализм как необходимое основание для институтов непосредственной и представительной демократии. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ. Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партийной системы Российской Федерации. Политические партии как основные носители идеологического и политического многообразия в Российской Федерации. Основные признаки политических партий и их отличия от других общественных объединений. Функции политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы: достоинства и недостатки. Взаимосвязь партийной и избирательной систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Конституция Российской Федерации и российское законодательство о политических партиях.

#### **Тема 4. Роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России**

Духовные основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

Российская Федерация - светское государство: понятие, основные черты и конституционно-правовое регулирование. Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями.

Определение понятий: «свобода совести», «свобода вероисповедания», их соотношение.

Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Религиозное образование в системе государственного и муниципального образования России.

Гарантирующая роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России.

#### **Модуль 2. Особенности реализации идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества и государства**

##### **Тема 5. Правовое регулирование свободы слова в РФ и зарубежных странах**

Конституционно-правовое регулирование свободы слова в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционно-правовые гарантии реализации свободы слова в РФ. Конституционная система защиты свободы мысли и слова в РФ и зарубежных странах. Регулирование свободы слова в сети Интернет.

##### **Тема 6. Идеологическое многообразие и свобода средств массовой информации**

Конституционно-правовое регулирование свободы массовой информации. Свобода массовой информации в России и в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ. Гарантии реализации свободы массовой информации в Российской Федерации. Ограничения права на свободу массовой информации.

##### **Тема 7. Реализация идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества**

Проявление идеологического многообразия с конституционно-правовой точки зрения в политической, экономической, религиозной и социокультурной сферах общественной жизни. Реализация идеологического многообразия как основы конституционного строя Российской Федерации в политической сфере. Идеологическое многообразие как необходимая предпосылка и основа утверждения экономического плюрализма. Соотношение идеологического и религиозного многообразия. Обеспечение идеологического многообразия в социокультурной сфере.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий дисциплины**

#### **«Идеологическое многообразие как конституционный принцип»**

#### **Модуль 1. Идеологическое многообразие в системе основ конституционного строя Российской Федерации**

##### **Тема 1. Развитие идеологии как правовой категории**

1. Понятие и содержание идеологии как правового феномена и ее предназначение в современном обществе.
2. Генезис идеологии как правовой категории
3. Идеология и ее предназначение в современном обществе. Функции идеологии.
4. Многообразие типов идеологии.
5. Идеология в конституциях стран мира.

##### **Тема 2. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ**

1. Идеологическое многообразие в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты.
2. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации.
3. Реализация конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации.
4. Конституционное закрепление идеологического плюрализма в зарубежных странах: особенности, модели.

##### **Тема 3. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ**

1. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия как одной из основ конституционного строя Российской Федерации.
2. Реализация конституционного принципа политического многообразия в Российской Федерации.
3. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий.
4. Политические партии и другие общественные объединения, участвующие в политическом процессе, как основные субъекты политического плюрализма.
5. Политические партии как участники избирательного процесса.
6. Партийные системы мира: достоинства и недостатки.

##### **Тема 4. Роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России**

1. Конституционные характеристики государства: духовные основы.

2. Принципы светского государства.
3. Российская Федерация – светское государство.
4. Конституционно-правовое содержание свободы совести и вероисповедания.
5. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

## **Модуль 2. Особенности реализации идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества и государства**

### **Тема 5. Правовое регулирование свободы слова в РФ и зарубежных странах**

1. Конституционно-правовое регулирование свободы слова в Российской Федерации и зарубежных странах.
2. Конституционно-правовые гарантии реализации свободы слова в РФ.
3. Конституционная система защиты свободы мысли и слова в РФ и зарубежных странах.
4. Регулирование свободы слова в сети Интернет.

### **Тема 6. Идеологическое многообразие и свобода средств массовой информации**

1. Конституционно-правовое регулирование свободы массовой информации.
2. Свобода массовой информации в России и в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
3. Гарантии реализации свободы массовой информации в Российской Федерации.
4. Ограничения права на свободу массовой информации.

### **Тема 7. Реализация идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества**

1. Реализация идеологического многообразия в политической сфере.
2. Идеологическое многообразие как необходимая предпосылка и основа утверждения экономического плюрализма.
3. Соотношение идеологического и религиозного многообразия.
4. Обеспечение идеологического многообразия в социокультурной сфере.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в связи с чем в процессе обучения по дисциплине «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т.д.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, наделенными полномочиями в сфере регулирования и реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, а также с представителями общественных организаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип»**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки.**

#### **Тема 1. Развитие идеологии как правовой категории**

Многообразие типов идеологии в условиях демократического общества.

Особенности российской конституционной модели идеологического многообразия.

Идеологический аспект развития российской государственности на современном этапе.

#### **Тема 2. Сущность и содержание конституционного принципа идеологического многообразия в РФ**

Идеологическое многообразие как сущностный фактор формирования гражданского общества в Российской Федерации.

Роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в реализации конституционного принципа идеологического многообразия.

Дискуссии относительно соотношения идеологического многообразия с иными «видами» плюрализма.

#### **Тема 3. Сущность и содержание конституционного принципа политического многообразия в РФ**

Идеологическое и политическое многообразие как конституционные принципы развития партийной системы Российской Федерации.

Политические партии как основные элементы реализации принципов идеологического и политического многообразия.

Государство как основной институт политической системы общества.

#### **Тема 4. Роль идеологического многообразия в обеспечении духовно-религиозных ценностей в условиях светской государственности современной России**

Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями.

Международные документы о свободе совести, вероисповедания и убеждений принятые Россией, как один из источников современного российского законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

Предоставление равных прав перед законом всем религиям и вероисповеданиям.

#### **Тема 5. Правовое регулирование свободы слова в РФ и зарубежных странах**

Конституционно-правовое регулирование свободы слова в Российской Федерации и зарубежных странах. Реализация свободы слова в РФ и зарубежных странах. Закрепление свободы выражения мнений в конституциях зарубежных странах. Регулирование свободы слова в сети Интернет.

#### **Тема 6. Идеологическое многообразие и свобода средств массовой информации**

Свобода средств массовой информации и идеологический плюрализм: соотношение категорий. Свобода массовой информации в России и в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ. Гарантии реализации свободы массовой информации в Российской Федерации и зарубежных странах. Свобода массовой информации: ограничения.

#### **Тема 7. Реализация идеологического многообразия в основных сферах жизнедеятельности общества**

Гарантии реализации идеологического многообразия в политической сфере. Идеологическое многообразие и экономический плюрализм: соотношение. Соотношение идеологического и религиозного многообразия. Обеспечение идеологического многообразия в социокультурной сфере.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проведите письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

сравните положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г., касающиеся идеологического и политического многообразия.

2. Вправе ли органы государственной власти РФ признать какой-либо из религиозных праздников государственным праздником или нерабочим (праздничным) днем?

3. На съезде политической партии «Идущие рядом» в повестке дня стоял вопрос о порядке расходования финансовых средств, полученных от издательской деятельности партии и в качестве пожертвований от религиозной организации «Путь прославления», решившей поддерживать на муниципальных выборах кандидатов этой партии. Большинством голосов было принято решение распределить финансовые средства между членами партии, которые могут использовать деньги на агитационную деятельность. Найдите в задаче нарушения положений ФЗ «О политических партиях» и «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Если вместо политической партии доходы по условиям задачи распределяются на съезде общественного движения, допустимо ли это согласно ФЗ «Об общественных объединениях»?

4. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

5. Попробуйте дать свое видение современного состояния реализации принципа идеологического и политического многообразия в РФ. Аргументируйте свою точку зрения.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тестовые задания:**

**1. Под конституционным строем понимается:**

- 1) определенный способ, определенная форма организации государственной власти, закрепленная в конституции соответствующего государства;
- 2) определенный способ, определенная форма организации государственной власти и местного самоуправления, закрепленная в конституции соответствующего государства;
- 3) определенный способ, определенная форма организации государства, закрепленная в его конституции;
- 4) права и свободы граждан, закрепленные в конституции соответствующего государства;
- 5) не подходит ни один из ответов.

**2. Идеологическое многообразие предполагает:**

- 1) свободу выражения мнений оппозиционных сил
- 2) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной
- 3) свободу агитации в период предвыборных кампаний
- 4) свободное распространение любых политических идей
- 5) распространение порочащих людей и организаций сведений

**3. Как вы понимаете недопустимость государственной и обязательной идеологии, признание идеологического многообразия по действующей Конституции РФ:**

- 1) допускаются любые идеологии, кроме государственной;
- 2) обязательно наличие разнообразных идеологий; но государство не руководствуется ни одной из этих идеологий;
- 3) допускается не более двух идеологий: одну из них государство поддерживает, реализует, другую не признает;
- 4) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 5) не допускаются идеологии, противоречащие принципиальным положениям Конституции – основам конституционного строя, государство может учитывать положения разных идеологий или руководствоваться определенной идеологией.

**4. Понятие «многопартийность» означает:**

- 1) возможность создания и деятельности оппозиционных сил
- 2) возможность создания в государстве двух и более политических партий
- 3) полную свободу деятельности политических партий
- 4) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий
- 5) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах

**5. Под общественным объединением понимается добровольное ...**

- 1) самоуправляемое формирование, созданное по инициативе граждан для достижения общих для них целей
- 2) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей
- 3) формирование для оказания помощи отстающим студентам
- 4) формирование в поддержку малого предпринимательства
- 5) формирование членов семьи для защиты домашних животных

**6. Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях:**

- 1) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества
- 2) представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления
- 3) сбора финансовых средств для участия в выборах
- 4) оказания материальной помощи малоимущим гражданам
- 5) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления

**7. Общими для общественных организаций и общественных движений являются признаки:**

- 1) наличие высшего руководящего органа в виде съезда (конференции) или общего собрания
- 2) наличие назначаемого постоянно действующего руководящего органа
- 3) членство физических лиц
- 4) наличие устава
- 5) членство юридических лиц

**8. В каких организационно-правовых формах могут создаваться общественные объединения: 1) общественная организация; 2) акционерное общество; 3) общественный фонд; 4) общественное учреждение; 5) орган общественной самодеятельности; 6) общественное движение; 7) общественный клуб:**

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 2, 3, 5, 7;
- 3) 1, 3, 5, 6, 7;
- 4) 1, 3, 4, 5, 6;

5) 1, 2, 4, 6, 7.

**9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:**

- 1) отделении религиозных объединений от государства
- 2) равенства религиозных организаций перед законом
- 3) установлении государственной религии и признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
- 4) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации

**10. Участниками политического процесса выступают:**

- 1) народ, союзы, граждане;
- 2) народ, коллективы, граждане;
- 3) народ, социальные и национальные общности, союзы, коллективы, граждане;
- 4) народ, социальные и национальные общности, граждане;
- 5) не подходит ни один из ответов.

**11. Государственная регистрация общественного объединения – это:**

- 1) право общественного объединения;
- 2) обязанность общественного объединения;
- 3) право общественного объединения, обязанность общественного объединения;
- 4) цель общественного объединения;
- 5) не подходит ни один из ответов.

**12. Деятельность общественных объединений может быть запрещена:**

- 1) ФКЗ;
- 2) Указом Президента РФ;
- 3) решением суда;
- 4) решением суда общей юрисдикции;
- 5) Генеральной прокуратурой РФ.

**13. Ограничения на создание отдельных видов общественных объединений в РФ могут устанавливаться:**

- 1) федеральным законом;
- 2) постановлением Правительства РФ;
- 3) Указом Президента РФ;
- 4) распоряжением Правительства РФ;
- 5) не подходит ни один из ответов.

**14. Конституцией РФ запрещены создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на:** 1) насильственное изменение основ конституционного строя; 2) нарушение целостности РФ; 3) подрыв безопасности государства; 4) создание вооруженных формирований; 5) разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни; 6) извлечение прибыли; 7) участие в осуществлении государственной власти.

- 1) 1, 3, 5, 6, 7;
- 2) 3, 4, 5, 6, 7;
- 3) 1, 2, 3, 5, 6;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5;
- 5) 1, 2, 3, 6, 7.

**15. В государственном образовательном учреждении преподавание какого-либо вероучения:**

- 1) вестись не может, так как РФ – светское государство;
- 2) может вестись, только факультативно;
- 3) должно вестись обязательно, в РФ закреплена свобода вероисповедания;
- 4) может осуществляться только с разрешения уполномоченных органов государственной власти;
- 4) может осуществляться только с разрешения уполномоченных органов государственной власти и местного самоуправления.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие идеологии и основные виды идеологий.
2. Краткая характеристика основных типов идеологий.
3. Функции идеологии.
4. Идеологическая функция Конституции Российской Федерации.
5. Понятие и содержание идеологического многообразия.
6. Понятие и содержание политического многообразия.
7. Понятие, содержание и сущность государственной идеологии.
8. Структура и юридические свойства Конституции РФ.
9. Понятие и содержание правовой идеологии.



10. Предпосылки формирования правовой идеологии.
11. Принцип народовластия как основной элемент правовой идеологии российского государства.
12. Российская Федерация – правовое государство: понятие и сущность.
13. Идеологические функции СМИ.
14. Запрет на государственную и обязательную идеологию в нормах конституции Российской Федерации.
15. Российская Федерация – светское государство: общая характеристика.
16. Понятие и виды религиозных объединений в РФ.
17. Порядок образования и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовые ограничения принципа идеологического и политического многообразия.
19. Общая характеристика политических партий в РФ: понятие, структура, принципы деятельности, цели.
20. Политическое многообразие в Российской Федерации: понятие и содержание.
21. Реализация идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.
22. Светское и религиозное образование в Российской Федерации.
23. Регулирование принципов идеологического и политического многообразия в конституциях зарубежных стран.
24. Роль средств массовой информации в формировании государственной идеологии Российской Федерации.
25. Конституционная идеология: понятие, сущность и содержание.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает зачет

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса:**

1. Исаева К.М. <http://isaeva-kp.blogspot.com/>

### **б) нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ 1993г – Москва. 2022г.
2. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ, (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ в ред. от 08.12.2011 г., (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г., (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
5. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ, (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ(с изм. и доп.). // Справочная правовая система КонсультантПлюс.[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (с изм. и доп.). // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
8. Конституция Республики Дагестан: принята Конституционным Собранием от 10 июля 2003 года. Махачкала, 2015.

### **в) основная литература:**

1. **Авакьян, Сурен Адибекович.** Конституционное право России : учеб. курс: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция"]. Учебный курс. / Авакьян, Сурен Адибекович; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. фак. - М. :Юристъ, В 2-х томах. Изд. 7-е. 2021 - 749 с. ; 22 см. - (Institutiones). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7975-0794-3 : 180-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный): с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / Т.Я. Хабриева, Л.В. Андриченко, С.Б. Нанба, А.Е. Помазанский ; под ред. Т.Я. Хабриевой ; обращение к читателям В.В. Путина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — DOI 10.12737/1836403.
3. Хабриева Т.Я., Клишас А.А. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» / Т.Я. Хабриева, А.А. Клишас. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с.

4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827> .
5. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982>.
6. Идеологическое многообразие как основа конституционного строя Российской Федерации : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Исаева Карина Мустангировна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2015. - 30 с.

#### г) дополнительная литература:

1. Булгучева Ф.Б. Конституционные принципы идеологического и политического многообразия как руководящие начала формирования современной партийной системы в Российской Федерации // Юридический факт. 2022. № 177. С. 19-24.
2. Гетманский Д.О. Проблемы реализации в Российской Федерации конституционных принципов идеологического и политического многообразия в сфере информационных технологий // Молодой ученый. 2019. № 25 (263). С. 275-278.
3. Головинов А.В. Многопартийность как гарантия реализации конституционного принципа идеологического многообразия в Российской Федерации // NovaInfo.Ru. 2019. Т. 1. № 97. С. 126-131.
4. Головинов А.В., Головинова Ю.В. Идеологическое многообразие и воспитание правовой культуры в современной России // В сборнике: Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. материалы девятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции. под науч. ред. И. И. Макаровой. Барнаул, 2021. С. 122-125.
5. Жданова В.Д. Проблемы национальной идеологии России как средства обеспечения государственной и личной безопасности // В сборнике: Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права. Сборник научных статей Межрегионального научного круглого стола с международным участием. Редколлегия: В.В. Коровин (отв. ред.) [и др.]. Курск, 2022. С. 113-117.
6. Полуяхтов К.В. Проблемы развития законодательства Российской Федерации об идеологическом и политическом многообразии // Форум молодых ученых. 2019. № 5 (33). С. 1026-1028.
7. Сулейманов С.Г. К вопросу об ограничении идеологического многообразия: теория и практика // Евразийский юридический журнал. 2020. № 9 (148). С. 115-116.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
3. Образовательный блог (<https://magomedovshb.blogspot.com>)
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
5. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [http://www.gov.ru/main/page\\_7.html](http://www.gov.ru/main/page_7.html)
6. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru) ; [www.suprcourt](http://www.suprcourt)
10. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
11. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
12. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
13. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
14. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций [www.un.org](http://www.un.org)
16. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO)- [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
17. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF)- [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
18. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
19. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
20. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан <http://dagproc.ru/>
21. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>
23. Судебная практика. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru)
24. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Освоение дисциплины на дневном отделении направления подготовки 40.04.01 юриспруденция проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

### **Методические рекомендации для работы на лекциях**

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения «Идеологическое многообразие как конституционный принцип», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем указанные правоотношения, и, соответственно, в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объёме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

### **Учебно-методические материалы для практических занятий**

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;

- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

#### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры

из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Идеологическое многообразие как конституционный принцип» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеоматрифоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.